

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы.
 - 2.1 Планируемые предметные результаты коррекционной работы
 - 2.2 Планируемые личностные результаты коррекционной работы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей 7-го года жизни с речевыми нарушениям
2. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе
3. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса
4. Содержание работы с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Технологии реализации программы
2. Условия реализации программы
 - 2.1 Организационные условия реализации рабочей программы
 - 2.2 Материально-техническое оснащение образовательного процесса
 - 2.3 Психолого-педагогические условия
3. Учебно-методические средства обучения

Список литературы

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической старшей группе составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением о логопедической службе ДОО. А также на основе адаптированной общеобразовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 411» Ново-Савиновского района г.Казани, утвержденной педагогическим советом 31.08.2020г., с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. и Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

Теоретико-методологической и нормативно-организационной основой для проектирования коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями старшей группы являются:

- положения концепции о культурно-историческом характере развития высших психических функций у человека и теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л.С.Выгодский);
- положения концепции о трех уровнях речевого развития детей и об определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- результаты экспериментального исследования развития детской речи в дошкольном возрасте в условиях ее нарушения и практические рекомендации по ее совершенствованию (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- требования ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.).

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста.

Цель программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого

воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции речевых нарушений детей.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, то есть одним из основных принципов программы является ***принцип природосообразности.*** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается ***на онтогенетическом принципе,*** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ***принцип индивидуализации,*** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ***принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;***
- ***принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов*** каждого ребенка;
- ***принципы интеграции усилий специалистов;***
- ***принцип конкретности и доступности*** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ***принцип систематичности и взаимосвязи*** учебного материала;
- ***принцип постепенности подачи*** учебного материала;
- ***принцип концентрического наращивания информации*** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

При разработке программы учитывался контингент детей группы с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР).

**Обобщенная характеристика основных компонентов речи
детей 7-го года жизни**

Понимание речи	
Дети с ФФН	Дети с ОНР
<p>Уровень понимания обращенной речи приближается к норме (расчлененный уровень). Умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному или нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.</p>	<p>Понимание обращенной речи находится на предикативном уровне. Недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).</p>
Словарный запас	
Дети с ФФН	Дети с ОНР
<p>Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью,</p>	<p>Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слова, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). нередко заменяют родовые понятия видовыми: словами (вместо <i>деревья</i> –</p>

<p>частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.</p>	<p><i>елочки</i>), словосочетаниями (вместо <i>грядка – огурчики тут растут</i>). Задания по подбору однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.</p>
Грамматический строй речи	
Дети с ФФН	Дети с ОНР
<p>Наиболее характерные ошибки: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (<i>в, на, под</i>). При использовании сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>) появляются ошибки – замена и смешение.</p>	<p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>
Связная речь	
Дети с ФФН	Дети с ОНР
<p>В связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.</p>	<p>Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.</p>
Звукопроизношение	

Дети с ФФН	Дети с ОНР
Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.	Произносительные возможности улучшаются, но могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.
Слоговая структура	
Дети с ФФН	Дети с ОНР
Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных и малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.	Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом 3- и 4-сложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.
Фонематическое восприятие	
Дети с ФФН	Дети с ОНР
Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа <i>мак</i> .	У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Кроме этого к особенностям развития детей с речевыми нарушениями относятся:

- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих неврологических проявлений;

- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Обобщенная характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дизартрия сочетается с другими речевыми нарушениями - ФФНР, ОНР, заиканием. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функционально системы, вызывая вторичные отклонения. Наиболее характерным для детей с дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков, искажении нескольких групп звуков, или одинаковым искажением различных групп звуков.

У всех детей с дизартрией имеются нарушения функции мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевого, подъязычным и языкоглоточным нервами. Ребёнок не воспринимает состояние напряжённости или расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. При дизартрии может быть или повышение мышечного тонуса – спастическая форма дизартрии или понижение мышечного тонуса - паретическая форма.

У этой группы детей нарушена как статика, так и динамика артикуляторных движений. Наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, воспроизведение одновременных движений. Так же прослеживается взаимосвязь между динамической организацией двигательного акта артикуляторных органов и кистей и пальцев рук. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений, наличием

добавочных движений, персевераций, перестановок, нарушением оптико - пространственной координации.

У дошкольников с дизартрией наряду с дефектами произношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. При этом наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Во всех случаях при дизартрии нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции звуков ([Р] [Л] [Ш] [Ж] [Ц] [Ч]) и сочетается с искажением произношения других групп звуков, нарушением голоса, дыхания, слюнотечением. Часто произношение звуков искажённое, боковое, межзубное.

В эмоционально-волевой сфере, дети с дизартрией часто двигательны беспокойны, склонны к колебаниям настроения, суетливы, непослушны. Беспокойство усиливается при утомлении. Другие, наоборот, пугливы, плохо переносят смену обстановки. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей-логопатов носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности детей с нарушениями речи, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения детьми с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы.

2.1 Планируемые предметные результаты коррекционной работы

К концу учебного года дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слова;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- применять элементарные навыки пересказа;
- пользоваться навыками диалогической речи;
- применять навыки словообразования (продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и т.д.);
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны четко проговариваться; простые и сложные предлоги – адекватно употребляться);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
- владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

2.2 Планируемые личностные результаты коррекционной работы

Могут быть рассмотрены возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу года по образовательным областям.

Целевые ориентиры	Показатели сформированности
<i>Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	Использует вербальные и невербальные средства общения, обладает выразительной мимикой и системой жестов. Владеет диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и с детьми. Инициативен в общении. Умеет договориться и при необходимости уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения, вежлив, внимателен.
<i>Саморегуляция</i>	Владеет навыками самомассажа, выполняет

<i>психофизиологического состояния</i>	пальчиковую, дыхательную гимнастику.
<i>Познавательная любознательность и активность</i>	Имеет интерес к познанию нового. Стремится устанавливать причинно-следственные связи, задает уточняющие вопросы. Пытается экспериментировать. Стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, сотрудничеству в познавательной деятельности.
<i>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</i>	Может применять усвоенные умения и знания в стандартных познавательных ситуациях. В случае затруднения готов принять помощь взрослого. Проявляет устойчивое стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач.
<i>Владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности</i>	Умеет организовывать игровой процесс и договариваться в процессе игры. Воспринимает, понимает и предлагает усилия, чтобы справиться с заданиями взрослого в познавательной деятельности, готов обратиться и принять помощь.
<i>Первичные социальные представления</i>	Может рассказать о себе и своей семье. Имеет представление о мире, природе, обществе, Родине.
<i>Эмоциональная отзывчивость</i>	Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить свое эмоциональное состояние и эмоциональные состояния окружающих в речи. Способен сопереживать, выражает желание помочь.
<i>Способность управлять своим поведением</i>	Демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении.
<i>Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности</i>	Умеет работать по правилу (образцу, инструкции). Осуществляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого. Способен адекватно оценить результат своей деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода в дальнейшем на следующий уровень образования и успешной адаптации к условиям жизни в

общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности детей их проявлять к моменту выпуска детей из подготовительной к школе группы может существенно варьироваться у разных детей в силу различных условий жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей 7-го года жизни с речевыми нарушениям

Основной формой работы по Рабочей программе является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формированию правильного произношения.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

Длительность непосредственно коррекционно-образовательной деятельности на начальном этапе работы – 25 мин., к концу первого периода она может быть увеличена до 30 мин.

Каждый период имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В то же время эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание коррекционно-образовательной деятельности на каждом из них подготавливает детей к изучению нового, более сложного материала.

Алгоритм коррекционной деятельности в группе детей с речевыми нарушениями:

Организационный этап:

- психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
- информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики;
- выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ;
- выработка программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап:

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг корректировки промежуточных результатов.

Заключительный этап:

- результативность коррекционно-речевой работы;
- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив (маршрутов).

Алгоритм коррекционной деятельности по устранению дизартрии:

Учитывая структуру дефекта при дизартрии, логопедическую работу рекомендуется планировать по следующим этапам:

Первый этап работы – подготовительный, содержит следующие направления:

1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. Проводится логопедический массаж.

2) Нормализация моторики артикуляционного аппарата. С этой целью проводим дифференцированные приёмы артикуляционной гимнастики. Пассивные упражнения, выполняемые самим логопедом, направлены на вызывание кинестезий. Активная артикуляционная гимнастика, постепенно усложняется, и добавляются функциональные нагрузки. Такого плана артикуляционная гимнастика направлена на закрепление кинестезий и на улучшение качеств артикуляционных движений.

3) Нормализация голоса. С этой целью проводятся голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

4) Нормализация речевого дыхания. С этой целью логопед проводит кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха.

5) Нормализация просодики. Это направление на первом этапе является менее всего разработанным. В специальной литературе встречаются описания просодической стороны речи у детей с дизартрией: это такие нарушения, как тихий и немодулированный голос, нарушения темпа речи и тембра голоса, бедные интонации, плохая разборчивость речи, отсутствие пауз и логических ударений и др. симптомы просодики.

6) Нормализация мелкой моторики рук. С этой целью проводится пальцевая гимнастика, направленная на выработку тонких, дифференцированных движений в пальцах обеих рук.

Все упражнения первого этапа постепенно усложняются.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии является выработка новых произносительных умений и навыков. Направления второго этапа логопедической работы проводятся на фоне продолжающихся упражнений, перечисленных в первом этапе, но более сложных. Направлениями второго этапа являются:

1) Выработка основных артикуляционных укладов, (дорсального, какуминального, альвеолярного, нёбного). Каждая из этих позиций определяет соответственно артикуляции свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков. Овладев в первом этапе рядом артикуляционных движений, на втором этапе переходим к серии последовательных движений, выполняемых чётко, утрированно, с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль.

2) Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. При дизартрии у детей, в зависимости от наличия патологической симптоматики в артикуляционной области, от степени её выраженности, индивидуально определяют последовательность работы над звуками. В ряде случаев придерживаются традиционного порядка, рекомендуемого постановку с нарушенных свистящих звуков. Рекомендуется, работая по коррекции звукопроизношения при дизартрии, уточнять или вызывать ту группу звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. И это могут быть даже более трудные звуки, например: альвеолярной позиции – р , р , а свистящие корректировать будут

позже, после «созревания» дорсальной позиции (являющейся для детей одной из сложных)

3) Развитие фонематического слуха. Работа проводится по классической схеме. Под фонематическим слухом подразумевается способность ребёнка выделять и различать фонемы родного языка.

4) Вызывание конкретного звука. Эта работа при дизартрии проводится так - же, как и при любом другом нарушении, в том числе и при дислалии. Это значит, что логопед использует классические приёмы постановки звуков (по подражанию, механическим, смешанным способами).

5) Автоматизация звука, является самым сложным направлением работы на втором этапе. Часто в практике логопеды сталкиваются с тем, что изолированно дети произносят все звуки правильно, а в речевом потоке звуки теряют свои дифференцированные признаки, произносятся искажённо.

6) Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами. Последовательность предъявляемого лексического материала аналогична последовательности при автоматизации данного звука. Только предлагается, например: 2 слога (са – ша, ас – аш, ста – шта, тса – тша, и т.п.). Затем пары слов, разных по слоговой структуре и т.д.

Третий этап логопедической работы посвящается выработке коммуникативных умений и навыков.

1) Одним из наиболее сложных направлений работы, является формирование у ребёнка навыков самоконтроля. Нередко логопеды сталкиваются с ситуацией, когда ребёнок в условиях кабинета, в контакте с логопедом демонстрирует в речи приобретённые навыки. Но при смене обстановки, в присутствии других лиц навык, казавшийся прочным, исчезает, ребёнок возвращается к прежнему стереотипному произношению. Для выработки коммуникативных навыков необходима активная позиция ребёнка, его мотивация к улучшению речи. В данном направлении логопедической работы логопед должен выступить в роли психолога и в индивидуальном порядке, определить пути выработки у ребёнка навыка самоконтроля.

2) Более традиционным направлением на этом этапе является введение звука в речь в учебной ситуации (заучивание стихов, составление предложений, рассказы, пересказы и т. п.).

3) Специфическим направлением этапа является включение в лексический материал просодических средств: различных интонаций, модуляций голоса

по высоте и силе, изменения темпа речи и тембра голоса, определения логического ударения, соблюдения пауз, и др.

Четвёртый этап логопедической работы носит название - предупреждение или преодоление вторичных нарушений при дизартрии. Имея в виду профилактику вторичных нарушений, следует обеспечить раннюю диагностику дизартрии, а также организовать раннюю коррекционную работу. Выработаны технологии коррекционной работы с детьми группы риска по дизартрии в разные возрастные периоды. Однако реализация профилактической работы проводится с детьми, имеющими тяжёлую органическую патологию в условиях стационара. Большинство же детей группы риска по дизартрии (лёгкой степени), имеющих в анамнезе в первый год жизни диагноз невропатолога ПЭП (перинатальная энцефалопатия), лишены возможности получать адекватную коррекционную пропедевтическую помощь, так как им не показано лечение в стационаре. К концу первого года жизни диагноз ПЭП невропатолог снимает. И только при диспансерном обследовании логопед поликлиники, при тщательном обследовании видит симптомы МДР (минимальных дизартрических расстройств). Эти симптомы влекут за собой вторичные нарушения в формировании языковых средств (лексики, грамматики). Следствием недостаточной профилактики вторичных нарушений, является большое число детей с дизартрией, осложнённой либо ОНР, либо ФФН.

Пятый этап логопедической работы – подготовка ребёнка с дизартрией к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются: формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Деревья. Листья», «Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Животные наших лесов и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши».

Содержание коррекционной работы

Развитие понимания речи: учить вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающее значение слов.

Словарь: расширение и активизация словаря по темам программы. Совершенствование навыка словообразования (практического употребления):

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек, ботиночки, волчище, медведище, сапожище, ручища*);
- глаголов с оттенками значений (*переливать, выливать, отливать, подшивать, перекраивать, выкраивать*);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (*клюквенный морс, кисель*), материалом (*бархатный костюм, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*);
- сложных слов (*хлебороб, садовод, листопад, снегоход*), слов со эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, золотые руки, шелковая бородушка*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- глаголов в различных временных формах, отвечающих на вопросы *что делает? что делать? что сделал? что будет делать?* (*копать картофель, печь пироги, жарить блины*);
- словосочетаний существительных и глаголов в единственном и множественном числе (*улетает (-ют) на юг птицы (-а), собирает (-ют) в дорогу мама (-у)*);
- согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер и вкус (*кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша*);
- подбор однородных прилагательных к существительному, употребление притяжательных прилагательных (*медвежья берлога, лисья нора, белчье дупло*).

Развитие самостоятельной связной речи:

- распространение предложений однородными членами;
- составление рассказов по картинке (5-7 предложений);
- пересказ с изменением времени действий; умение рассказать от имени другого действующего лица;
- составление рассказа-описания об овощах (фруктах) по заданному плану;
- рассказывание сказок-драматизаций;

- составление рассказа-описания о животных, птицах и их повадках.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- закреплять навыки четкого произношения звуков;
- формировать умение дифференцировать на слух звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, наглядно-графическую символику;
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;
- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие, свистящие – шипящие);
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- учить соотносить звук с буквой (знакомить с буквами);
- учить звуко-буквенному анализу слогов, слов;
- закреплять произношение, усвоение звуков [а], [у], [о], [м], [с], [х], [р], [ш], [ы], [л];
- развивать графомоторные навыки;
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Рыбы», «Животные жарких стран».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:

- закрепление знаний о различных свойствах предметов;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- усвоение простых случаев переносного значения (*вьюга злится, ветер бушует, воет ветер, лес уснул*) и многозначности слов (*снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут*);
- образование сложных (*снегопад, самосвал*) и родственных слов (*снег, снеговик, снежинка, снежок*);

- подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);

- усвоение слов с противоположным значением (*дом высокий – низкий; улица длинная – короткая*);

- образование прилагательных (*одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный*);

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами при правильном их согласовании;

- употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду – пошел*);

- употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее (*буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь*);

- использование предлогов для обозначения совместности действий, пространственного расположения предметов;

- употребление сложных предлогов (*из-за, из-под*).

Развитие связной речи:

- введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними;

- формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;

- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (*а, но*) и деления (*или*);

- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (*когда? почему? зачем?*);

- составление рассказа о любом предмете, явлении.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

- развивать оптико-пространственные ориентировки;

- закреплять изученные буквы, формировать навыки их печатания;
- развивать графомоторные навыки;
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;
- закреплять понятия, характеризующие звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- развивать навыки деления слов на слоги;
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- обучать звуко-буквенному анализу слогов, слов; чтению слогов, слов;
- закреплять произношение и усвоение звуков: [н], [к], [т], [и], [п], [з], [ц] (дифференцирование [с] – [з]), [й’], [г] (дифференцирование [к] – [г], [з] – [з’]), [в], [д], [б], [ж];
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

3-й период (март, апрель, май)

Лексические темы: «Весна», «Семья. 8 Марта», «Профессии», «Человек», «Домашние животные», «Наша страна», «Мой дом», «День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка самообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят крышу, стену, забор, потолок, двери*);
- самостоятельная постановка вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- подбор слов-антонимов (*чистая – грязная, широкая – узкая, знакомая – незнакомая*);
- образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*);
- образование существительных от глаголов (*учить – учитель, ученик; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- применение предлогов (*над, между, из-за, из-под*), выражающих пространственное расположение предметов;
- согласование числительных с существительными (*3 куклы – 5 кукол, 2 медведя – 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей и 2 белых медведя, 10 ловких обезьян и 1 ловкая обезьяна*).

Развитие самостоятельной связной речи:

- закрепление навыков последовательной передачи содержания литературного текста; использования диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- развитие умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;
- упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- продолжать закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, самостоятельной речи;
- закреплять изученные буквы навыки их печатания;
- закреплять графомоторные навыки;
- изучать понятия, характеризующие звуки (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*);
- продолжать формировать навыки деления слов на слоги;
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов; звуко-буквенного анализа слогов, слов, чтения слогов, слов и предложений;
- закреплять произношение и усвоение звуков и букв: [ш], [ж] (дифференцирование [ш] – [ж]), е (буква), [б], [б'] (дифференцирование [б] – [б']), ь (буква), [ч'], (дифференцирование [ч'] – [т] – [с]), я (буква), [к], [к'] (дифференцирование [к] – [к']), ё, ю (буквы), [э], [щ'] (дифференцирование [ч'] – [щ']), [ф];
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

Перспективный тематический план фронтальных занятий в логопедической подготовительной к школе группе

Неделя	Фонетико-фонематическая сторона речи			Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
	звуки	кол-во занятий	буквы		
1	2			3	4

1 период обучения					
Сентябрь					
1-я	Логопедическое обследование				
2-я					
3-я	[y] [a] [y]-[a]	2 1 1	У А	Осень <i>Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</i>	Рассказывание по теме «Осень».
	<i>Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из двух гласных.</i>				
4-я	[и] [a], [y], [и] [п]-[п']	1 1 2	И П	Деревья осенью. Листья. <i>Преобразование существительных ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от существительных.</i>	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	<i>Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП</i>				
Октябрь					
1-я	[э] [т] [п],[п'], [т]	1 2 1	Т	Овощи <i>Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.</i>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
	<i>Выделение начального и конечного согласного</i>				
2-я	[к] [к'] [м] [м']	2 2	К М	Фрукты <i>Активизация словаря по теме. Формирование</i>	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных кар-

	<i>Выделение начального и конечного согласного</i>			грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	тин.
3-я	[а] [у]	1	О	Насекомые Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
	[и] [э] [л'] [о]	2 1			
	<i>Выделение начального и конечного согласного; выделение гласного из положения после согласного</i>				
4-я	[х] [х']	2		Перелетные птицы	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Мики-това «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
	[к] [х]	2			
	<i>Выделение гласного из положения после согласного</i>				
Ноябрь					
1-я	[j]	1	Ы	Грибы и ягоды Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
	[л'] [j] [ы]	2 1			
	<i>Анализ прямого слога типа МА. Анализ слов типа бык</i>				
2-я	[ы][и]	2	И	Домашние животные и их детеныши Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
	мягкие звуки [и]	1 1			
	<i>Анализ слога типа МИ</i>				

3-я	[н] [н'] [с]	2 2	Н	Дикие животные и их детеныши Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Схемы слов				
4-я	[с] [с']	3 1	С	Осенняя одежда, обувь, головные уборы Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа суп, косы, Сима				
2 период обучения Декабрь					
1-я	[с][с']	2	Я	Зима Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
	Выкладывание звуко-слоговых схем				
2-я	[з]	2	3	Зимующие птицы	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин

3-я	[з'] [з][з']	1 1	З	Мебель <i>Расширение знаний значений предлогов и их употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.</i>	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
4-я	[с][с'] [з][з']	2	Х	Посуда <i>Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.</i>	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
	<i>Практическое усвоение словообразующей роли гласного звука.</i>				
Январь					
1-я	Каникулы				
2-я					
3-я	[б] [б][б']	1 1	Б	Животные жарких стран <i>Закрепление употребления имен существительных мн. числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.</i>	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	<i>Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных.</i>				
4-я	[п][п'] [б][б'] [т']	1 1	В	Семья <i>Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
	<i>Выделение ударного гласного в слове.</i>				
Февраль					
1-я	[д] [д][д']	1 1	Д	Инструменты <i>Закрепление навыка</i>	Пересказ сказки «Две косы»

	<i>Выделение ударного гласного в слове.</i>			<i>употребление имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.</i>	
2-я	[т][т'] [д][д']	2	Э	Рыбы. <i>Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	<i>Анализ слов типа бумага.</i>				
3-я	[г] [г][г']	1 1	Г	День защитников Отечества <i>Расширение словаря по теме «Военные професс-сии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-.</i>	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
4-я	[к][к'] [г][г'] [ш]	1 1	Ш	Транспорт <i>Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.</i>	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3 период обучения Март					
1-я	[ш]	2	Ш	Весна <i>Развитие и расширение семантического поля</i>	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
	<i>Анализ слов типа кошка, мишка.</i>				

2-я	[с][ш]	2	Е	Мамин праздник <i>Развитие навыков словообразования.</i>	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3-я	[л] [л][л']	1 1	Л	Перелетные птицы весной <i>Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.</i>	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
4-я	[ж] [ж][з]	1 1	Ж	Растения и животные весной <i>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».</i>	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
Апрель					
1-я	[р][р'] [р][л]	1 1	Р	Наша страна <i>Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.</i>	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
2-я	[ч]	2	Ч	Профессии <i>Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.</i>	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
3-я	[ч][т']	1	Ё	Наш дом <i>Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.</i>	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).

4-я	[ц] [ц][с]	1 1	Ц	Сад-огород-лес <i>Разграничение понятий по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».</i>	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
Май					
1-я	[ч][с'] [т'] [ц][с] [щ]	1 1	Ю	Человек <i>Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</i>	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2-я	[щ][ч] [щ][ч] [т'] [ц][с] [с']	1 1	Щ	День Победы	
3-я	Повторение пройденного	2	Ь Ъ	Школа. Школьные принадлежности <i>Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
4-я	Логопедическое обследование				

2. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа) по образовательному направлению речевое развитие проводится с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика, речь с движением физкультминутки беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации мини инсценировки; автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Закреплять правила поведения на улице, с животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение	настольно-печатные дидактические игры; театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; беседа; поручения; игры с мелкими предметами

	«оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	составление описательных рассказов; автоматизация поставленных звуков; дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание некоторых игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	дидактические игры и упражнения; штриховка, раскрашивание

3. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Рабочей программой, обеспечивается *благодаря комплексному*

подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию (при его отсутствии –

воспитатель) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как **целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Содержание работы с родителями

Работа с родителями основывается на перспективном планировании. Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор и компьютер. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора и игры за компьютером оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы - разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому):

1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном

проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

— анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);

— Дни открытых дверей;

— консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах);

— родительские собрания.

— праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность родителей в положительном конечном результате коррекционного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Технологии реализации программы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплектом, включающим в себя перспективные планы формирования речевой деятельности, календарно-тематическое

планирование, конспекты фронтально-подгрупповых занятий, дидактический демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради детей.

В процессе коррекции развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью психические процессы:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование;
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции;
- технология фонетической ритмики А.Я.Мухиной;
- технология проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой Р.Г.Бушляковой;
- технология формирования межполушарного взаимодействия (кинезиология) Л.А.Сиротюк;
- технологии речедвигательной ритмики М.Ю.Картушиной;
- информационно-коммуникативных технологии (интерактивные игры с портала Мерсибо);
- здоровьесберегающей технологии Е.А.Алябьевой;
- технологий развития связной речи В.К.Воробьевой, Т.А.Ткаченко.

Разнообразие и вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход в коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс.

2. Условия реализации программы

2.1. Организационные условия реализации рабочей программы

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» в каждой группе работает учитель-логопед. Ежедневно с 9.00 до 12.30 логопед проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится для заполнения логопедической документации, подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактический пособий. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль

III период обучения: март, апрель, май.

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с речевыми нарушениями старшей группы:

- организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН № 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 и № 26 и ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);

- внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, родителей);

- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);

- применение здоровьесберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;

- вариативность форм общения – диалогическая – как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребенка;

- создание предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителей.

Организация коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с речевыми нарушениями;

- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с речевыми нарушениями в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с речевыми нарушениями;

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка ДОО.

Все организационные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

В целях формирования целевых ориентиров у дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно-образовательная деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной дошкольной педагогики:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;

- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально. В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной и связной речи, умения правильно строить предложения.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**, которое проводится два раза в год: в начале (сентябре) и в конце (мае) учебного года.

Логопедическое обследование (диагностика) проводится с помощью методического пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова

Представленная методика направлена на выявление особенностей овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов.

При обследовании речевого развития детей 6-го года жизни основное внимание уделяется состоянию:

- фонетической стороны речи;
- слогового анализа и синтеза;
- фонематического восприятия;
- словаря и навыков словообразования;
- грамматического строя речи;
- связной речи.

Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели сформированности всех языковых навыков детей в начале и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга учитель-логопед использует:

- при построении индивидуального (коррекционного) маршрута ребенка;
- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов, технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Процедура обследования осуществляется на наглядно-дидактическом материале с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Результаты обследования подробно фиксируются в речевой карте в начале и конце коррекционной работы.

2.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

На развитие речи дошкольника большое внимание оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 20 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Предметно-пространственная среда помещения организована в соответствии со следующими принципами:

— *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на закрытых полках;

— *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего кабинета;

— *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

— *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

— *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте. На стене зеркало размером 200 х 70 см, закрывающееся жалюзи с дополнительной подсветкой. В биксах и закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);

— *подгрупповых занятий*: здесь расположены магнитная и меловая доски на мольберте, столы, стулья, замки (синего, красного, зеленого цвета) для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

— *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижних полках консоли и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, бусы, вертушки, раскраски, трафареты, настольно-печатные игры;

— хранения наглядно-дидактических пособий и документации: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду»; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);

— взаимосвязи с родителями: рядом с логопедическим кабинетом (в холле) оформлен стенд «Советы логопеда», в котором даются рекомендации и консультации для родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, выдвижной тумбочкой на колесиках, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитола с аудиозаписями, детский компьютер с набором обучающих компьютерных программ и игр, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками, ноутбук для ведения документации логопеда.

Правильно организованная предметно-пространственная среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

2.3. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации коррекционной программы должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

— уважение педагогов к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в коррекционно-образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

— построение коррекционно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия;

— поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей в коррекционно-образовательную деятельность.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);

- образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);

- совместная деятельность взрослого и ребенка;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Коррекционная деятельность учителя-логопеда объединяет различные виды деятельности, а именно работу по формированию:

- словаря;

- грамматического строя речи;

- связной речи;

- произношения, фонематических навыков, мелкой, общей, артикуляционной моторики, голоса, дыхания.

3. Учебно-методические средства обучения

Реализация Рабочей программы коррекционно - развивающей работы с детьми логопедической старшей группы проводится с использованием следующих **учебно-методических средств обучения**:

- печатные (методические и программные разработки ведущих специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики, рабочие тетради, раздаточный материал, книги для чтения);
- электронные образовательные ресурсы (интерактивные игры, рабочий дневник логопеда на ИПП Мерсибо);
 - аудиовизуальные (программы и игры на CD, DVD);
 - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитная доска);
 - демонстрационные (муляжи, игрушки);
 - раздаточные (предметные картинки, фишки для составления звуковых и слоговых моделей слов и моделей предложений).

Список литературы

1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвита фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб., 2015.
1. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., 2012.
2. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
3. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2012.
4. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
5. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. — М., 2014.

6. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. — М., 2014.
7. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. — М., 2014.
8. *Ежова М.А. Гусаковская И.В.* Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. – Волгоград, 2015.
9. *Жукова Н. С. Мастюкова Е. М. Филичева Т. Б.* Логопедия. Основы теории и практики. – М., 2011.
10. *Жукова Н. С.* Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М., 2010.
11. *Инишкова О.Б.* Альбом для логопеда. — М., 2015.
12. *Ихсанова С.В.* Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Логопедическое пособие. – М., 2015.
13. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В.Тырышкина. — Волгоград, 2013.
14. *Коноваленко В.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: пособие для логопедов. — М. 2012.
15. *Коноваленко В.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов. — М. 2011.
16. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Домашняя тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8 для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, родителей и детей. — М. 2014.
17. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2010.
18. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2011.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2010.
20. *Мазанова Е.В.* Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал и речевая карта для проведения обследования старшей группе. — М., 2014.
21. *Морозова В.В.* Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. — СПб., 2014.
22. *Нищева Н В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., 2013.

23. *Нищева Н.В.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) . - СПб., 2013.
24. *Нищева Н.В.* Организация коррекционно-развивающей работы в старшей (подготовительной) логопедической группе – СПб., 2013.
25. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова и др. – М., 2015
26. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2011.
27. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
28. Работа учителя-логопеда с семьями. Традиционные и инновационные подходы / под ред. Ермолаева Е.Д. — СПб., 2012.
29. *Сайкина Е. Г., Фирлева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.
30. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. — М., 2014.
31. *Ткаченко Т.А.* Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. — М., 2015.
32. *Ткаченко Т.А.* Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. — М., 2013.
33. *Ткаченко Т.А.* Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 2014
34. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2012.
35. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи). — М., 2010.
36. *Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) — М.: 2010.
37. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2014.
38. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М.,

2010.

39. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шати́ро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2012